

IL SÉ E L'ALTRO (3-4-5 anni)				
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE IN USCITA
SFERA INTELLETTIVA	Identità: Caratteri somatici Caratteri Fisici Diversità di genere	Saper riconoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità di genere	Rispettare e accogliere l'altro, individuando la propria identità nella diversità di genere attraverso l'interazione sociale.	Supera la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia rispettando l'altro. È consapevole del proprio vissuto personale e familiare nel riconoscimento del proprio ruolo come parte di una comunità e di un contesto sociale.
	Autonomia: Cura della persona Cura dei materiali	Saper enunciare e ricostruire le fasi dell'autonomia	Agire in modo autonomo e responsabile relativamente al contesto scolastico	
	Conoscenza di sé: Storia personale Storia familiare	Saper definire gli elementi, i caratteri inerenti alla propria storia personale e familiare	Raccontare eventi relativi al proprio vissuto personale e familiare	
SFERA PSICOLOGICA	Emozioni: bisogni sentimenti	Saper riconoscere e percepire le proprie esigenze principali, emozioni e sentimenti personali	Manifestare ed esprimere esigenze personali, emozioni e sentimenti con differenti modalità (verbali e non)	Controlla e gestisce le proprie emozioni. Partecipa ad una conversazione rispettando tempi, turni e modi, argomentando e sostenendo le proprie ragioni con adulti e compagni. Rispetta le opinioni altrui apportando contributi originali.
	Senso di appartenenza: familiare scolastico territorio	Saper associare la propria appartenenza alle diverse realtà: sezione, scuola, famiglia, cultura, tradizione e religione	Rilevare nella realtà la propria appartenenza ad un determinato contesto socio-culturale	

SFERA SOCIALE	Regole di convivenza: ambito scolastico ambito familiare ambito religioso	Saper riconoscere ed enunciare le regole di convivenza associandole ad una specifica situazione	Assumere comportamenti corretti per se stesso e per gli altri Osservare le regole imposte dagli adulti e condividerle nel gruppo	Partecipa ai diversi ambiti scolastico, familiare e religioso, assumendo comportamenti corretti e osservando le regole stabilite dagli adulti.
	Conversazioni nei diversi ambiti: regole modalità	Saper alzare la mano nel tempo opportuno per intervenire all'interno di una conversazione	Rispettare tempi, turni e modi in una conversazione Argomentare e sostenere le proprie ragioni con adulti e compagni rispettando le opinioni altrui	
	Condivisione: tempi spazi giochi materiali	Saper riconoscere ed enunciare le regole della condivisione ed associarle alla relativa funzione	Adottare comportamenti idonei relativamente alla condivisione di tempi, spazi, giochi e materiali Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri inerenti le regole del vivere insieme	Assume consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri inerenti le regole del vivere insieme. Supera l'egocentrismo accogliendo positivamente i membri del gruppo manifestando interesse per i punti di vista altrui.
	Relazioni interpersonali: compagni adulti	Saper riconoscere ed enunciare le regole di accoglienza dell'altro per avvicinarsi ai compagni	Accogliere l'altro con curiosità interagendo e ampliando relazioni	Ascolta, presta aiuto, interagisce nei vari contesti.

SFERA LUDICA	Pratiche di routine: attività scolastiche e non	Saper ricostruire ed eseguire le routine della giornata	Rispettare le routine della giornata applicando le relative procedure in modo ordinato	Si prende cura dei giochi propri ed altrui. Rispetta regole e ruoli, scambiando informazioni e materiali costruttivamente e collaborativamente in condizioni di tranquillità e prevedibilità
	Gioco libero	Saper enunciare le regole del gioco libero	Scambiare informazioni, giochi e materiali in modo costruttivo e creativo stabilendo semplici accordi	
	Gioco strutturato	Saper definire le regole del gioco strutturato	Rispettare le regole del gioco, i propri turno e ruolo all'interno di esso	
SFERA LAVORATIVA	Collaborazione: piccolo-grande gruppo	Saper associare le regole collaborative alla relativa funzione	Partecipare in modo collaborativo alle varie attività	Partecipa e coopera in modo collaborativo con i compagni per un progetto comune, attuando la procedura tecnica del problemsolving
	Cooperazione: progetti comuni	Saper riconoscere le regole della cooperazione finalizzate ad un unico obiettivo	Cooperare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune nelle attività quotidiane	
	Problem solving	Saper eseguire procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito	Trovare la soluzione più appropriata tra diverse alternative	