

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio  **Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* -** RMIC8F700A  **🖂** Via Accademia Italiana della Cucina, 1 - 00049 Velletri (Roma)  Centralino: 06/9615.1373 e 06/9642.144 - Fax: 06/9615.5042  **@**: [RMIC8F700A@istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@istruzione.it); [RMIC8F700A@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@pec.istruzione.it); **🖳**: [www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it)  Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD | | |  |
|  | *Fondi strutturali europei 2014-2020* |  |

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni BES**  **Scuola dell’Infanzia**    (BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)  **A.S. 2020/2021** |

**Alunno/a:**

**Età:**

**Plesso:**

**Sezione:**

**tipologia della difficoltà:**

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.*

Individuato per:

* 1. Difficoltà nel linguaggio
* 2. Difficoltà di apprendimento non certificati
* 3. Disturbi Evolutivi (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
* 4. Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell’uso della lingua italiana
* 5. Straniero di prima alfabetizzazione
* 6. Situazioni particolari:
  + a Disagio economico
  + b Disagio sociale
  + c Disagio comportamentale/relazionale
  + d Disagio per patologie

**Certificazione:** r *si* r *no*

**Diagnosi:** r *si* r *no*

*Codici: ………………………………………….*

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL □ privato

Il……/……/…… dal dott.………………………. □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

* Logopedia
* Psicomotricità
* Altro

# Funzionamento delle abilità grafiche, linguistiche e logico- matematiche

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Abilita grafiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente | | | |
| Nell’evoluzione dell’espressione grafica l’alunno:   * è nella fase dello scarabocchio * dà un nome ai suoi scarabocchi e gli attribuisce un significato * si trova nella fase dell’uomo “testone” * si trova nello stadio della persona frontale e aggiunta progressiva di parti del corpo | | | |
|  | * si | * in parte | * no |
| Sa seguire i contorni esterni di una figura | * si | * in parte | * no |
| Colora forme rispettando i margini | * si | * in parte | * no |
| Si orienta nello spazio foglio | * si | * in parte | * no |
| Disegna forme semplici, ma con particolari riconoscibili | * si | * in parte | * no |
| Rispetta la proporzione tra le cose | * si | * in parte | * no |
| Tende a fare disegni ripetitivi | * si | * in parte | * no |
| Usa i colori in modo appropriato | * si | * in parte | * no |
| Usa sempre gli stessi colori | * si | * in parte | * no |
| Esegue tratti verticali e orizzontali | * si | * in parte | * no |
| Traccia linee chiuse e aperte | * si | * in parte | * no |
| Traccia linee rette e curve | * si | * in parte | * no |
| Abilità linguistiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente | | | |
| **Produzione verbale:** | | | |
| Presenta disturbi di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro) | * si | * in parte | * no |
| Scambio di suoni o parole (Es. cimena per cinema) | * si | * in parte | * no |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) | * si | * in parte | * no |

Disegna con una buona presa e posizionando correttamente il foglio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Si esprime usando la parola — frase | * si | * in parte | * no |
| Si esprime utilizzando frasi incomplete | * si | * in parte | * no |
| Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate | * si | * in parte | * no |
| La produzione della frase risulta problematica | * si | * in parte | * no |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi | * si | * in parte | * no |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione | * si | * in parte | * no |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza | * si | * in parte | * no |
| Sa rievocare una propria esperienza in ordine logico | * si | * in parte | * no |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale | * si | * in parte | * no |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati | * si | * in parte | * no |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…) | * si | * in parte | * no |
| **Ascolto e Comprensione:** | | | |
| Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali | * si | * in parte | * no |
| Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo | * si | * in parte | * no |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti | * si | * in parte | * no |
| Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre stimoli | * si | * in parte | * no |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze | * si | * in parte | * no |
| **Pregrafismo:** | | | |
| Sa controllare la direzione | * si | * in parte | * no |
| Segue una linea tratteggiata | * si | * in parte | * no |
| Ricalca semplici figure o segni | * si | * in parte | * no |
| Sa riprodurre un percorso grafico ritmato | * si | * in parte | * no |
| Riesce a scrivere il suo nome | * si | * in parte | * no |
| Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampato maiuscolo | * si | * in parte | * no |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ricchezza Lessicale e Semantica:** | | | |
| Patrimonio lessicale adeguato all’età | * si | * in parte | * no |
| Presenta inflessioni dialettali o linguistiche | * si | * in parte | * no |
| Linguaggio infantile e povero di vocaboli | * si | * in parte | * no |
| Patrimonio lessicale povero ma sufficiente | * si | * in parte | * no |
| Competenza da sostenere poiché straniero | * si | * in parte | * no |
| **Precalcolo:** | | | |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi | * si | * in parte | * no |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati | * si | * in parte | * no |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali | * si | * in parte | * no |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali | * si | * in parte | * no |
| Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche | * si | * in parte | * no |
| Esegue seriazioni | * si | * in parte | * no |
| Sa contare, quantificare e simbolizzare | * si | * in parte | * no |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata | * si | * in parte | * no |
| Percepisce i rapporti causa-effetto | * si | * in parte | * no |
| Conosce la successione numerica | * si | * in parte | * no |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra | * si | * in parte | * no |
| Risolve semplici situazioni problematiche | * si | * in parte | * no |
| Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza | * si | * in parte | * no |
| Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte | * si | * in parte | * no |

# Ambito comportamentale e Affettivo relazionale:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementi desunti dall'osservazione del docente | | | |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | * si | * in parte | * no |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | * si | * in parte | * no |
| Si relaziona con poche persone | * si | * in parte | * no |
| Tende a isolarsi | * si | * in parte | * no |
| Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni | * si | * in parte | * no |
| Assume atteggiamenti di aggressività verbale e/o fisica verso persone e/o oggetti | * si | * in parte | * no |
| Mostra atteggiamenti oppositivi e/o provocatori e/o di sfida | * si | * in parte | * no |
| Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto | * si | * in parte | * no |
| Non rispetta le regole stabilite dalla scuola | * si | * in parte | * no |
| Assume atteggiamenti di disturbo | * si | * in parte | * no |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici | * si | * in parte | * no |
| Difficoltà di autoregolarsi, autocontrollo | * si | * in parte | * no |
| Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola | * si | * in parte | * no |
| Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza | * si | * in parte | * no |
| Difficoltà nell’accettare e rispettare i tempi routinari | * si | * in parte | * no |
| Si appropria di oggetti non suoi. | * si | * in parte | * no |
| Presenza di pianto continuo e/o inconsolabile all’ingresso o durante la giornata scolastica | * si | * in parte | * no |
| Scarsa autostima | * si | * in parte | * no |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione | * si | * in parte | * no |
| Scarsa motivazione | * si | * in parte | * no |
| Scarsa curiosità | * si | * in parte | * no |
| Assenze ripetute e /o prolungate | * si | * in parte | * no |
| Altro……………………………………………………………………... | * si | * in parte | * no |

# Caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| Elementi desunti dall'osservazione del docente | |
| Metodo di lavoro | * Efficace r non efficace r rigido * necessita di guida/ sollecitazioni/ stimolazioni |
| Impegno | * assente r saltuario r puntuale |
| Autonomie | Autonomia personale   * scarsa r sufficiente r completa   Autonomia di lavoro:   * predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro * porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro * ha bisogno di una guida costante per svolgere e portare a termine l’attività * necessita di sollecitazioni per attivarsi/ restare sull’attività * è autonomo   Autonomia scolastica:   * difficoltà a gestire spazi e tempi della scuola * difficoltà nel gestire il materiale scolastico (disordine, incuria e dimenticanze) * non porta a termine i lavori * è autonomo |
| Affaticabilità | * si rpoco r no |
| Attenzione | * carente r discontinua r costante r è un punto di forza |
| Motivazione | Partecipazione attività di gruppo/classe   * passivo r selettivo r isolato r tende a disturbare   rcollaborativo r attivo  Interessi   * Ristretti e rigidi r settoriali e discontinui r Vari e flessibili Tolleranza alla frustrazione ed errore * in caso di frustrazione può dar luogo a condotte problematiche * Non riconosce/ ammette i propri errori * Non si interessa agli errori che commette * Non è consapevole degli errori che commette * Sa tollerare frustrazioni ed errori |
| Uso funzionale della comunicazione | * difficoltà nel rispetto dei turni di parola * difficoltà nell’intervenire in modo coerente al contesto * sa intervenire rispettando i turni * sa intervenire con coerenza rispetto al contesto |

|  |  |
| --- | --- |
| Memoria | * difficoltà a ricordare informazioni, esempi e ordini dati a voce in precedenza * difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine * ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva) * ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati… (visiva) * è un punto di forza |
| Area Motorio Prassica | *Motricità globale e fino-motoria:*   * Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo * Non denomina le parti del corpo e non individua quelle mancanti * Non riconosce le principali parti del corpo su un’immagine * Ha difficoltà nei movimenti: correre, giocare e saltare... * Non è in grado di eseguire semplici sequenze motorie su imitazione * Non sa impugnare la matita in modo corretto * Non sa colorare rispettando i contorni delle figure * Il disegno della figura umana non è in relazione con l’età * Non ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di coordinazione oculo- manuale |
| *Lateralizzazione:* r Incerta r Assente r Da sostenere |
| *Orientamento temporale*   * Non riconosce la successione prima/dopo * Uso inadeguato ieri/oggi/domani * Non utilizza i concetti prima/dopo * Difficoltà nel riordino in sequenza due/tre immagini relative ad esperienze di vita quotidiana * Difficoltà nel riordino in sequenza di due immagini secondo la relazione causa-   effetto.  *Orientamento spaziale*   * Difficoltà nella copiatura da un modello * Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente * Non conosce i concetti dentro/fuori, sopra/sotto o davanti/dietro * Non rispetta e non riconosce la distanza tra oggetti |

# Linee di intervento didattico-educativo

|  |
| --- |
| **Attività programmate:** |
| * Attività ludiche |
| * Attività manipolative |
| * Attività motorie |
| * Attività simboliche e imitative |
| * Attività senso-percettive |

|  |
| --- |
| * Attività di drammatizzazione |
| * Attività metalinguistiche |
| * Attività di ascolto |
| * Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
| * Attività di ordinamento logico-temporale |
| * Attività di tutoraggio |
| * Attività laboratoriali |
| * Attività per piccoli gruppi |
| * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| r Altro ………………………………………………………………... ….……………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **Strategie didattico- educative** |
| * Creare un clima di apprendimento sereno |
| * Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |
| * Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |
| * Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, video) |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |
| * Gratificare e incoraggiare i successi |
| * Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi |
| * Adeguare i tempi di esecuzione standard |
| * Cooperative Learning (apprendimento a forte mediazione sociale) |
| * Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base |
| * Utilizzo di strumenti tecnologici (computer, TV, DVD) facilitanti l’apprendimento |
| * Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| * Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |
| * Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento. |
| * Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà (dispensa attività a elevata componente mnemonica, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….) |

|  |
| --- |
| **Strumenti utilizzati:** |
| * Materiale di recupero |
| * Materiale strutturato |
| * Materiale non strutturato |
| * Testi con immagini |
| * Software |
| * Materiale audio/visivo |
| * Immagini/schemi/mappe |
| r Altro ……………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **Modalità di verifica e criteri di valutazione:** |
| * Osservazione diretta |
| * Verifiche sistematiche in itinere |
| * Verifiche informali di gruppo |
| * Valutazione dei progressi in itinere |
| * Programmazione di tempi aggiuntivi |
| * Riduzione quantitativa |
| * Predisposizione di forme di semplificazione e facilitazione |
| * Uso di mediatori didattici |
| * Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |

# Patto con la famiglia:

|  |
| --- |
| **Si concordano:** |
| * condivisione delle regole; |
| * modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino; |
| r altro………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **I docenti si impegnano a:** |
| * Condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo PDP |
| * Guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato |
| * Verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione |
| * Effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione. |

|  |
| --- |
| **La famiglia si impegna a:** |
| * Sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione del Piano Didattico Personalizzato; |
| * Incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio; |
| * Collaborare con i docenti e a concordare con loro le modalità educative atte a favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base; |
| * Sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale. |
| r Altro……………………………………………………………………………………………… |

# Il presente PDP è stato concordato e redatto il …………………………………………..

**Dirigente Scolastico ………………………………………….**

**Consiglio di Intersezione ………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**………………………………………….**

**Genitore ………………………………………….**