

M.I.U.R. – U.S.R. per il Lazio

**Istituto Comprensivo Statale *GINO FELCI* -** RMIC8F700A

 Via Accademia Italiana della Cucina, 1 - 00049 Velletri ( Roma)

Centralino: 06/ 9615. 1373 e 06/ 9642. 144 - Fax: 06/ 9615. 5042

**@**: [RMIC8F700A@istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@istruzione.it); [RMIC8F700A@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F700A@pec.istruzione.it); : [www.ginofelci.edu.it](http://www.ginofelci.edu.it/)

Codice fiscale: 95036920585 - Codice IPA: istsc\_rmic8f700a - Codice unico per fatturazione: UF8RRD



*Fondi strutturali europei 2014-2020*

Piano Didattico Personalizzato

Per Alunni DSA

ANNO SCOLASTICO: …………………………………………………………

ALUNNO: ……………………………………………………………………….

Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore di classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica redatta da Istituzione pubblica | Redatta in data……….  Da…………………….  Presso……………….  Aggiornata in data……………………..  da……………………………………..  presso…………………………………. |
| Diagnosi medico-specialistica redatta da Istituzione privata | Redatta in data……….  Da…………………….  Presso……………….  Aggiornata in data……………………..  da……………………………………..  presso…………………………………. |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**ABILITÀ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| Velocità  molto bassa  bassa  prestazione sufficiente/buona | . |
| Correttezza  presenza di inversioni  presenza di sostituzioni  presenza di omissioni e/o sostituzioni |  |
| COMPRENSIONE DELLA LETTURA  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona  COMPRENSIONE ALL’ASCOLTO  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente/buona |  |
| Scrittura | TIPO/I DI CARATTERE/I UTILIZZATO/I  stampato maiuscolo  stampato minuscolo  corsivo | Elementi desunti dalla diagnosi |
| Grafia  problemi di realizzazione del tratto grafico  problemi di regolarità del tratto grafico |  |
| Tipologia di errori  errori fonologici (scambi di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  errori non fonologici (scambi di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) | Elementi desunti dalla diagnosi |
| Produzione  STRUTTURAZIONE DELLA FRASE  lacunosa  frasi semplici  frasi complete e ben strutturate  STRUTTURAZIONE DEI TESTI  lacunosa  testi brevi e semplici  testi completi e ben strutturati  ALTRI ASPETTI  difficoltà nel copiare (lavagna/testo…)  lentezza nello scrivere  difficoltà nel seguire il dettato  PROPRIETA’ LINGUISTICA  difficoltà nell’organizzazione del discorso  difficoltà nel ricordare nomi, date, luoghi…  altro |  |
| Lingue straniere | COMPRENSIONE ORALE:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  COMPRENSIONE SCRITTA:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona |  |
| PRODUZIONE ORALE:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  PRODUZIONE SCRITTA:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona |  |
| Area logico-matematica  *(ogni docente può fare riferimento alle voci indicate, considerando le più significative, a seconda dell’ordine di scuola frequentato dall’alunno)* | PROCESSI LESSICALI (CAPACITA’ DI ATTRIBUIRE IL NOME AI NUMERI):  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  PROCESSI SEMANTICI (CAPACITA’ DI COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI NUMERI ATTRAVERSO UNA RAPPRESENTAZIONE DI TIPO QUANTITATIVO):  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  PROCESSI SINTATTICI (CAPACITA’ DI COMPRENDERE LE RELAZIONI SPAZIALI TRA LE CIFRE CHE COSTITUISCONO I NUMERI OVVERO IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE):  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  RISOLUZIONE DEI PROBLEMI:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  CAPACITA’ DI CALCOLO ORALE:  difficoltà rilevanti  □ difficoltà lievi  □ prestazione sufficiente/buona | Elementi desunti dalla diagnosi |
| Altri disturbi associati | CAPACITA’ DI CALCOLO SCRITTO:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione  CAPACITA’ DI RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE PIANE:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente/buona  CAPACITA’ DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi    Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica  Bilinguismo o italiano L2  Livello di autonomia e gestione del tempo e dei materiali: ..........................................................................  ..........................................................................  Note comportamentali particolari:  .................................................................................................................  ..........................................................................  Ulteriori disturbi associati:  .................................................................................................................  ................................................................................................................... |  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:**

Avviare e mantenere relazioni collaborative con i compagni

Avviare e mantenere relazioni collaborative con gli adulti

Partecipare alle attività didattiche

Frequenza scolastica

Accettazione e rispetto delle regole

Motivazione al lavoro scolastico

Organizzare il materiale scolastico (zaino e banco)

Rispettare gli impegni e le responsabilità assunte

Consapevolezza delle proprie difficoltà

Senso di autoefficacia.

Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

Autoregolare le proprie emozioni

Controllare/differire comportamenti inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione

Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione

Altro .................................................................

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:**

Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna.

Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna.

Seguire le istruzioni e rispettare le regole.

Applicare in modo efficiente strategie di studio.

Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.

Operare in autonomia.

Altro .................................................................

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Indicare le strategie utilizzate:**

Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe fatte da altri *(insegnanti, genitori…).*

Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe con guida.

Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe autonomamente.

Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…).*

Ripete a voce alta aiutandosi con le mappe.

Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*

Utilizzo del PC per scrivere

Testi con immagini

Altro .................................................................

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:**

Aiuti visivi.

Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.

Rinforzi positivi verbali e scritti.

Definire in tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.

Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.

Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario.

Assegnazione di incarichi di responsabilità.

Favorire l’uso del computer, vocabolari su cd, ecc.

Predisporre azioni di tutoraggio.

Prevedere momenti in circle time per risolvere i conflitti o per affrontare alcune tematiche.

Utilizzare la tecnica del cooperative learning per sviluppare e migliorare le relazioni sociali (interdipendenza positiva tra i membri del gruppo) e al contempo favorire l’apprendimento.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…).

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Utilizzare schemi e mappe concettuali

Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

Promuovere l’apprendimento collaborativo

Altro .................................................................

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Attività di recupero.

Attività di consolidamento e/o di potenziamento.

Attività di laboratorio.

Attività per classi aperte (per piccoli gruppi).

Attività all’esterno dell’ambiente scolastico.

Altro .................................................................

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l’alunno)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua (scuola sec)** | **Arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondimento (scuola sec)** | **Educ. civica** | **religione** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe mentali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per l’elaborazione di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce da parte dell’insegnante a tutta la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura concordata (tempo, testo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle regole  (grammaticali e ortografiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle formule matematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer per video scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle procedure di svolgimento di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di carte storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di cartine geografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dei libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua str ( scuola sec)** | **arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondim. (scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dell’esecuzione completa dei compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendimento mnemonico di concetti, tabelline, regole senza l’ausilio di mappe, schede o tabelle. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Quantità dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi di realizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con esercizi personalizzati e difficoltà graduale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione di una sola verifica al giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione anticipata delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare gli argomenti oggetto di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali/mentali e/o schemi guida durante le verifiche scritte e/o orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertamento della comprensione del testo da parte dello studente per lo svolgimento dei diversi esercizi assegnati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare la valutazione della verifica scritta con quella orale sugli stessi contenuti concordando una nuova data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda**  **Lingua str ( scuola sec)** | **arte** | **musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfond. ( scuola sec)** | **Educ civica** | **religione** |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto piuttosto che della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazionalità:** **Promozione per l’inclusione dell’alunno in classe**

Strategie e metodi:

Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia

Attribuzione di piccoli compiti in classe

Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza…) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti

Favorire la popolarità dell’alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni

Accrescimento del senso di fiducia dell’alunno nei confronti degli altri

Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia

Condivisione con l’alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe

Altro ………………………………………………………………………………..

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

**(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)**

Si concordano:

Riduzione del carico di studio individuale a casa.

Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.

Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,…).

Le modalità di aiuto:

*chi segue l’alunno nello studio ………………………………………………,*

*per quanto tempo ……………………………………..,*

*per quali attività/discipline …………………………….*

Sostegno della motivazione e dell’impegno

Condivisione dei criteri di valutazione

Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

**CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA**

**CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MODALITA’ PROVE INVALSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI | TEMPI AGGIUNTIVI  Sì/NO |
| PROVA DI ITALIANO | richiesta file audio (barrare in caso di necessità) |  |
| PROVA DI MATEMATICA | richiesta file audio (barrare in caso di necessità) |  |
| PROVA DI INGLESE  (specificare se l’alunno è esonerato dall’insegnamento della lingua inglese) | richiesta file audio per la prova di comprensione (barrare in caso di necessità solo per la V primaria e la 3° scuola secondaria) |  |

**CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**MODALITA’ ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(DA COMPILARE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE ED INSERIRE PRIMA DEL FOGLIO FIRME NEL PEI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

**MODALITA’ ESAMI SCRITTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI PREVISTI | TEMPI AGGIUNTIVI  SI/NO |  |
| PROVA SCRITTA DI ITALIANO |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI MATEMATICA |  |  |  |
| PROVA SCRITTA DI INGLESE (specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto |
| PROVA SCRITTA DI SECONDA LINGUA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(specificare se l’alunno è esonerato dalla prova di lingua) |  |  | Specificare modalità della prova alternativa in caso di esonero dallo scritto |

Indicare quali **strumenti compensativi** l’alunno/a utilizzerà durante gli esami scritti per ogni disciplina (italiano, matematica, Inglese, Francese o Spagnolo), ad esempio: scaletta o schema per tema di Italiano fornita dal docente di sostegno, tabelle e formulari per la geometria, tavola pitagorica, tavole numeriche, tabelle dei verbi e dei vocaboli più utilizzati per le lingue straniere, dizionari con immagini…

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE

**MODALITA’ PROVA ORALE**

(Indicare con una **X** il tipo di prova ORALE che l’alunno/a affronterà)

L’alunno/a affronterà il colloquio pluridisciplinare su argomenti, ampiamente trattati nel corso dell’anno con l’ausilio di supporti cartacei (mappe, schemi) o digitali (ad esempio, Presentazione Powerpoint).

Altro: (specificare dettagliatamente): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il gruppo di elaborazione del presente documento lo condivide e sottoscrive:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERATORE** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **DOCENTE** |  |  |
| **TERAPISTA** |  |  |
| **GENITORI/TUTORI** |  |  |
|  |  |
| **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** |  |  |

Velletri,

*Strategie e metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove