 ISTITUTO COMPRENSIVO VELLETRI “GINO FELCI

 <https://www.ginofelci.edu.it/>

SCHEDA DI PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

**Dati anagrafici**

Scuola dell’Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesso [m] [f]

nato/a il \_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

scuola di destinazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dati di contesto**

Composizione del nucleo familiare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presenza di disagi socio-ambientali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Relazioni scuola famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Profilo dell’alunno**

**Relazioni con gli insegnanti/adulti:**

□ Collaborativo

□ Propositivo

□ Passivo ma ricettivo

□ Passivo e apatico

□ Oppositivo

**Relazioni con i compagni/coetanei:**

□ Leader positivo/propositivo

□ Collaborativo/disponibile

□ Dipendente/succube

□ Leader negativo

□ Oppositivo/conflittuale

**Rispetto delle regole:**

□ Rifiuto delle regole

□ Insofferenza alle regole

□ Obbedienza alle regole

□ Consapevolezza delle regole

**Grado di autonomia personale:**

□ È del tutto autonomo

□ Se vuole, sa essere autonomo

□ Deve essere guidato e seguito

□ È ancora dipendente dall’adulto anche per l’autonomia

personale

**Partecipazione: durante le attività in**

**classe l’alunno si pone in modo**

□ Costruttivo-propositivo

□ Adeguato

□ Non sempre adeguato

□ Dispersivo

**Impegno: durante le attività in classe l’alunno porta a**

**termine le consegne**

□ Sempre

□ Settorialmente

□ Saltuariamente

□ Raramente

**Difficoltà osservate:**

□ Manuali-operative

□ Logico-ordinatorie

□ Espressive

□ Attentive

**Informazioni aggiuntive:**

□ Disagi personali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Fuori dalla scuola svolge attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Ambiti di interesse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Modalità di esprimersi nel gioco \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre annotazioni**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola dell’Infanzia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Competenze in uscita scuola dell’infanzia Si No Parz.**

**ASCOLTO : l’alunno è in grado di**

ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni

**PARLATO : L’alunno è in grado di**

esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi)

raccontare e chiedere

descrivere immagini

comunicare le proprie esperienze

partecipare alla conversazione

**LETTURA : l’alunno è in grado di**

leggere immagini e simboli

**SCRITTURA : l’alunno è in grado di**

eseguire percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale

**UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI : l’alunno è in grado di**

riconoscere colori fondamentali e derivati

usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti

esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica

**ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI: l’alunno è in grado di**

ordinare in sequenza una serie di immagini: prima, dopo, poi

percepire e collocare eventi nel tempo: ieri, oggi, domani

rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le

diverse parti del corpo

differenziare la parte destra e sinistra del corpo

orientarsi nello spazio-scuola

mantenere la postura adeguata all'attività svolta

**CONVIVENZA CIVILE: l’alunno è in grado di**

aprirsi ai coetanei e agli adulti

comunicare i propri bisogni

rispettare le principali regole di convivenza

collaborare alla realizzazione di un progetto comune

**ABILITA’ LOGICO-ARITMETICHE: l’alunno è in grado di**

stabilire relazioni topologiche

operare classificazioni e seriazioni

confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze

contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10)

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Le insegnanti del team pedagogico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_